

QONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков Рабочая программа (сильабус) по дисциплине «Русский язык»	044-37\11 () 1 стр. из 28

Сильабус
Кафедра «Казахского, русского и латинского языков»
Рабочая учебная программа дисциплины «Русский язык»
Образовательная программа «6В10104 – Сестринское дело»

1.	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код модуля: RYa 1104	1.6	Учебный год: 2023-2024
1.2	Название дисциплин: Русский язык (Уровень А2)	1.7	Курс: 1
1.3	Пререквизиты: школьный курс русского языка	1.8	Семестр: 1-2
1.4	Постреквизиты: дисциплины по специальностям	1.9	Количество кредитов (ECTS): 10
1.5	Цикл: ООД	1.10	Компонент: ОК
2.	Описание дисциплины (максимум 50 слов)		
Формирует умение вести беседу в рамках заданной ситуации, развивает и способствует применению знаний о формообразовании времён; обучающийся делает сообщение по теме, излагает содержание прослушанного/прочитанного текста в устной/письменной форме, читает про себя и понимает без перевода незнакомый аутентичный текст, излагает его содержание грамматически правильно и фонетически корректно.			
3.	Форма суммативной оценки		
3.1	Тестирование ✓	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков	3.8	Другой (указать)
4.	Цели дисциплины		
Целью дисциплины является формирование социально-гуманитарного мировоззрения обучающегося в контексте общенациональной идеи духовной модернизации, предполагающей развитие на основе национального сознания и культурного кода качеств интернационализма, толерантного отношения к мировым культурам и языкам как трансляторам знаний мирового уровня, передовых современных технологий, использование и трансферт которых способны обеспечить модернизацию страны и личностный карьерный рост будущих специалистов.			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины)		
PO1	Осуществлять правильный выбор и использование языковых и речевых средств для решения тех или иных задач общения и познания на основе знания достаточного объема лексики, системы грамматического знания, прагматических средств выражения интенций;		
PO2	передавать фактологическое содержание текстов, формулировать их концептуальную информацию, описывать выводное знание (прагматический фокус) как всего текста, так и отдельных его структурных элементов;		
PO3	интерпретировать информацию текста, объяснять в объеме сертификационных требований стилевую и жанровую специфику текстов социально-культурной, общественно-политической, официально-деловой и профессиональной сфер общения;		
PO4	запрашивать и сообщать информацию в соответствии с ситуацией общения, оценивать действия и поступки участников, использовать информацию как инструмент воздействия на собеседника в ситуациях познания и общения в соответствии с сертификационными требованиями;		
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которым связаны РО дисциплины	
	PO 1, PO 2 PO 3	PO 1 Демонстрируют знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях в изучаемой области;	
	PO 1, PO 2 PO 3, PO 4	PO 2 Применяют знания и понимания на профессиональном уровне, формулируют аргументы и решают проблемы изучаемой области;	
	PO 2, PO 3, PO 4	PO 3 Осуществляют сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений;	
	PO 2	PO 4Применяют теоретические и практические знания для решения учебно-	

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		044-37\11 ()
Рабочая программа (силлабус) по дисциплине «Русский язык»		2 стр. из 28

	РО 3, РО 4	практических и профессиональных задач в изучаемой области.				
6.	Подробная информация о дисциплине					
6.1	Место проведения занятий: г.Шымкент, Токаева 27а, учебный корпус № _ ЮКМА. Телефон: _____ Электронный адрес: rus_kaf_ukma@mail.ru Аудитории №401,405, 414, 415, 416, 417,419.					
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. Зан.	СРОП	СРО
		-	100	-	60	140
7.	Сведения о преподавателях					
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Достижения	
1.	Ибраева Л.Б	К.п.н., и.о.доцента, зав.кафедрой.	Ibraeva_l@mail.ru	Методика преподавания русского языка в казахской и иностранной аудитории; педагогика высшей школы; влияние изучения языка на гуманистическое развитие личности.	Автор более 40 статей международного и республиканского уровней, автор 10 методических разработок по русскому языку для студентов неязыковых специальностей, соавтор учебно-методического пособия для учащихся фармацевтического колледжа.	
2.	Каспанова Ф.А.	Магистр гум. наук, завуч кафедры.	kaspanova78@mail.ru	Педагогические основы эстетического воспитания в процессе обучения трудовой деятельности учащихся	Автор более 6 статей международного и республиканского уровней, автор 2 учебных пособий по русскому языку для студентов неязыковых специальностей, соавтор учебно-методического пособия для учащихся медицинского колледжа.	
3.	Нурмаханова Г.К.	Магистр гум. наук, старший преподаватель кафедры.	Abiltainur@mail.ru	Сопоставление фразеологических единиц казахского и русского языков.	Автор 14 статей международного и республиканского уровней, 1 учебного по русскому языку, соавтор 10 учебных пособий по русскому языку и литературе.	
4.	Утегенова Г.М.	Старший преподаватель кафедры.	gulnar_utegenova@bk.ru	Формирование творческих способностей студентов на практических занятиях.	Автор 12 статей международного и республиканского уровней.	
5.	Альмаханова Г.Т.	Старший преподаватель кафедры.	almakhanova.57@mail.ru	Педагогические основы эстетического воспитания в процессе обучения	Автор 10 статей международного и республиканского уровней.	

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		044-37\11 ()
Рабочая программа (силлабус) по дисциплине «Русский язык»		3 стр. из 28

				трудо- вой деятельности учащихся	
--	--	--	--	---	--

8. Тематический план 1 семестр						
Неделя	Название темы	Краткое содержание	Р О дис- цип- лины	Кол-во	Формы/ методы/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания
1	Практическое занятие: Знакомство. Рассказ о себе.	Сообщать о лице, о действии, времени, месте. Именительный падеж со значением лица активного действия, названия лица, события.	Р О 1	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видеоматериалами	Устный опрос, тесты, письменная работа
	Тема и задание СРОП Знакомство. Рассказ о себе.	Работа с текстами. Написать вопросы к тексту	Р О 1	2/3	Составить небольшие диалоги	Устный опрос
2	Практическое занятие: Я и моя семья. Члены моей семьи.	Представляться, представлять члена семьи, задавать вопрос о лице. Именительный падеж. Притяжательное местоимение. Род и число существительных	Р О 1	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы.	Устный опрос, тесты, письменная работа
	Тема и задание СРОП: Я и моя семья.	Рассказать о себе и своей семье. Подготовить презентацию о семье.	Р О 1	2/3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Презентация, эссе.
3	Практическое занятие: Мои друзья.	Представлять другого человека, сообщать о лице. Предложно-падежная система русского языка. Полные формы качественных прилагательных. Употребление предлогов. Выражение объектных и атрибутивных отношений.	Р О 1	4	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос, тесты, письменная работа
	Тема и задание СРОП: Мой друг (знакомый)	Рассказать о своем друге/подруге.	Р О 1	2/3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Презентация, эссе.
4	Практическое занятие: Распорядок дня Мой день: распорядок дня.	Сообщать о времени, месте, причине, цели действия или события. Предложно-падежная система русского языка (родительный падеж со значением движения, с предлогами). Совершенный	Р О 1	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видеоматериалами	Устный опрос, тесты, письменная работа

QONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		044-37\11 ()
Рабочая программа (силлабус) по дисциплине «Русский язык»		4 стр. из 28

		вид глагола при передаче последовательности действий. Наречия места и времени. Пространственные и временные отношения в предложении.				
	Тема и задание СРОП: Распорядок дня Мой день: распорядок дня.	Написать письмо другу по электронной почте о проведенном дне.	РО 1	2/3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Презентация, эссе.
5	Практическое занятие: Свободное время Мои увлечения	Знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, задавать вопрос и сообщать о факте или событии, цели действия. Предложно-падежная система русского языка (творительный падеж с глаголами заниматься, интересоваться, со значением местонахождения). Соотношение видов глагола: последовательность, одновременность, частичное совпадение действий. Совершенный и несовершенный вид глагола.	РО 1	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видео-материалами	Устный опрос, тесты, письменная работа
	Тема и задание СРОП: Свободное время Мои увлечения	Составить диалог «Как ты проводишь свободное время»	РО 1	2/3	Работа с текстами	Устный опрос
6	Практическое занятие: Семейные праздники.	Поздравлять, выражать пожелания, благодарить, отвечать на поздравления, на благодарность. Предложно-падежная система русского языка (именительный падеж со значением «название лица», «обращение», «факты, события», родительный падеж со значением количества, меры в сочетании с количественными числительными). Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида. Согласование	РО 2	4	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос, тесты, письменная работа

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		044-37\11 ()
Рабочая программа (силлабус) по дисциплине «Русский язык»		5 стр. из 28

		прилагательных с существительными.				
	Тема и задание СРОП: Семейные праздники.	Написать поздравительную открытку.	РО 2	2/4	Работа с текстами	Презентация, эссе.
7	Практическое занятие: Государственные праздники Казахстана	Выражать свое отношение: давать оценку, лицу, предмету, факту, событию. Предложно-падежная система (именительный падеж со значением «событие, действие во временной фазе», родительный падеж со значением «время действия или события»). Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида. Согласование прилагательных с существительными. Предикативные наречия нужно, можно, нельзя.	РО 1	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос, тесты, письменная работа
	Тема и задание СРОП: Государственные праздники Казахстана	Подготовить сценарий проведения какого-либо праздника	РО 1	2/4	Ответы на вопросы	Презентация, эссе.
	Рубежный контроль.	Проверка итоговых знаний			Индивидуальная работа	Устный опрос, тесты
8	Практическое занятие: Малая родина (место, где я родился)	Сообщать о месте, выражать отношение, давать оценку. Предложно-падежная система (именительный падеж со значением «место движения по поверхности», творительный падеж со значением «местонахождение (над, под, рядом с)»).	РО 1	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос, тесты, письменная работа
	Тема и задание СРОП: Малая родина (место, где я родился)	Подготовить презентацию о своем родном крае. Описать местоположение малой родины с помощью навигации по Интернету.	РО 1	2/4	Работа с текстами	Устный опрос
9	Практическое занятие: Город, в котором я учусь	Сообщать о месте, выражать отношение, давать оценку. Предложно-падежная система (дательный падеж со значением «лицо, испытывающее какое-либо состояние», творительный	РО 2	4	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видеоматериалами	Устный опрос, тесты, письменная работа

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		044-37\11 ()
Рабочая программа (силлабус) по дисциплине «Русский язык»		6 стр. из 28

		падеж со значением «местонахождение (над, под, рядом с)», предложный падеж со значением места).				
	Тема и задание СРОП: Город, в котором я учусь	Эссе «Мой город» или рассказ-реклама о родном городе для туристов.	РО 1	2/4	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Письменная работа
10	Практическое занятие: Город моей мечты	Сообщать о месте, количестве предметов, их качестве и принадлежности, выражать отношение, давать оценку предмету, факту. Предложно-падежная система (Дательный падеж со значением «лицо, испытывающее какое-либо состояние», Винительный падеж со значением «предмет как объект действия», Творительный падеж со значением «местонахождение (над, под, рядом с)», Творительный падеж со значением места). Глаголы движения с приставками в-, вы-, при-, у-, до-. Притяжательные и указательные местоимения. Выражение изъяснительных, целевых отношений. Деепричастный и причастный обороты.	РО 1	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос, тесты, письменная работа
	Тема и задание СРОП: Город моей мечты	Подготовить презентацию города-мечты охарактеризовать его особенности и достопримечательности. Презентация города-мечты	РО 1	2/4	Составление сообщения	Устный опрос
11	Практическое занятие: Культурная жизнь города: в театре, в музее, на концерте.	Обращаться к кому-либо, извиняться, благодарить, просить повторить, переспрашивать, сообщать о факте, выражать намерение, желание, отношение, давать оценку. Предложно-падежная система (творительный падеж со значением места, времени, объекта мысли). Вопросительные местоимения (кто, что, какой, чей, сколько). Краткие прилагательные. Наречия образа действия (хорошо, плохо), меры и степени	РО 4	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос, тесты, письменная работа

		(медленно, быстро).				
	Тема и задание СРОП: Культурная жизнь города: в театре, в музее, на концерте.	Описать картину, рассказать о спектакле или концерте. Написать об увиденном на сайте театра, музея.	РО 4	2/4	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос
12	Практическое занятие: Здоровье и самочувствие. На приеме у врача	Вступать в коммуникацию, обращаться в регистратуру, к медицинскому персоналу, к работнику аптеки и др., выражать просьбу, отказ, сообщать о самочувствии, давать рекомендации и выражать слова одобрения. Предложно-падежная система (именительный падеж со значением «объект при глаголе болит», Родительный падеж прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных. Родительный и дательный падежи при обозначении местонахождения). Классы и группы глаголов: чувствовать - чувствую, давать – дают.	РО 3	4	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видео-материалами	Устный опрос, тесты, письменная работа
	Тема и задание СРОП: Здоровье и самочувствие. На приеме у врача	Выявить основные разделы аннотации к лекарственным средствам (дозировка, показания к применению, противопоказания)	РО 3	2/4	Работа с текстами	Презентация
13	Практическое занятие: У природы нет плохой погоды	Сообщать о событии, факте, наличии или отсутствии предмета, о количестве предметов, явлений, выражать свое отношение. Предложно-падежная система (родительный падеж с обозначением времени действия (после, во время, до). Согласование качественных прилагательных с существительными. Безличные предложения. Количественные числительные. Обстоятельства со значением места и времени	РО 3	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видеоматериалами	Устный опрос, тесты, письменная работа

QONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		044-37\11 ()
Рабочая программа (силлабус) по дисциплине «Русский язык»		8 стр. из 28

	Тема и задание СРОП: У природы нет плохой погоды	Прослушать прогноз погоды, составить словарь новой лексики по теме. Найти их определения в толковых словарях.	РО 3	2/4	Составление глоссария	Устный опрос.
14	Практическое занятие: Как сделать покупки. В магазине, на рынке: как сделать покупки	Вступать в коммуникацию с продавцом, обращаться к консультанту, запрашивать, просить, переспрашивать, задавать вопрос о количестве предметов, их качестве и принадлежности. Предложно-падежная система (Именительный падеж со значением наличия предмета, Родительный падеж со значением отсутствия предмета, дательный падеж со значением «лицо, испытывающее необходимость в чем-либо»). Склонение числительных, прилагательных. Глаголы в повелительном наклонении. Прямая речь.	РО 3	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа видеоматериалами. Составление диалогов. Работа в парах. Работа в малых группах.	Устный опрос, тесты, письменная работа
	Тема и задание СРОП: Как сделать покупки. В магазине, на рынке: как сделать покупки	Подготовить кейс-стади на тему: покупка овощей на рынке, ремонт мобильного телефона, покупка канцелярских товаров, бижутерии	РО 3	2/4	Кейс-стади	Устный опрос. Кейс-стади
15	Практическое занятие: Современный стиль в одежде.	Сообщать о предмете, наличии или отсутствии предмета, о качестве и принадлежности, о намерении и желании, выражать свое отношение. Логико-смысловые отношения в предложении: объектные, атрибутивные. Лексические средства: носить (что?), одевать (что?), примерять, пробовать	РО 4	4	Обобщение и закрепление пройденного материала.	Устный опрос, тесты, письменная работа
	Тема и задание СРОП: Современный стиль в одежде.	Работа в мини-группах. Создать комплект одежды с модным цветовым сочетанием и дать комментарий цветовой символике.	РО 4	2/4	Составление монологов, диалогов.	Устный опрос.
	Рубежный	Проверка итоговых знаний			Индивидуальная	Устный опрос,

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		044-37\11 ()
Рабочая программа (силлабус) по дисциплине «Русский язык»		9 стр. из 28

	контроль.				работа	тесты
		Итого:	ПЗ	50		
			СРОП	30		
			СРО	55		
		Подготовка и проведение РК:		15		
8.	Тематический план 2 семестр					
Неделя	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1	Практическое занятие: Языки и образование. Программа трехязычия в Казахстане	Сообщать о факте, выражать свое отношение, давать оценку фактам и событиям, обосновать преимущество коммуникации на русском языке как мировом. Конструкции с кратким прилагательным должен + инфинитив в настоящем, глагол в прошедшем, будущем времени. Сложные предложения с союзами когда, чтобы, если.	РО 3	3	Вступительное слово. Сбор материала, его анализ и обработка. Беседа по теме. Ситуативные задания. Работа в парах.	Устный опрос, тесты, письменная работа
	Тема и задание СРОП: Языки и образование. Программа трехязычия в Казахстане	Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование языков в Казахстане	РО 3	2/3	Работа с текстами.	Презентация
2	Практическое занятие: Мой вуз	Вступать в коммуникацию и поддерживать ее: представлять свой вуз в разных коммуникативных ситуациях: иностранным гостям, студентам других вузов, друзьям, родным и др. Выражать свое отношение. Виды глагола: совершенный и несовершенный. Местоимения весь, вся, все. Прямая, косвенная речь. Логико-смысловые отношения в предложении: атрибутивные, пространственные.	РО 3	3	Диалог. Работа с текстами. Сбор материала, его анализ и обработка. Ситуативные задания.	Устный опрос, тесты, письменная работа
	Тема и задание СРОП: Мой вуз	Подготовить буклет ЮКМА для выставки образования.	РО 3	2/3	Индивидуальная работа.	Сообщение, презентация буклета
3	Практическое занятие: Факультет, на	Вступать в коммуникацию и поддерживать ее: представлять свой факультет в разных	РО 3	4	Диалог. Анализ и выводы. Сбор материала, его	Устный опрос, письменная работа

QONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков			044-37\11 ()
Рабочая программа (силлабус) по дисциплине «Русский язык»			10 стр. из 28

	котором я учусь	коммуникативных ситуациях: иностранным гостям, студентам других вузов, друзьям, родным и др. Выражать свое отношение. Сочетание личной формы глагола с инфинитивом. Прямая, косвенная речь. Логико-смысловые отношения в предложении: атрибутивные, пространственные.			анализ и обработка. Работа с текстами. Ситуативные задания.	
	Тема и задание СРОП: Факультет, на котором я учусь	Подготовить ролик о жизни факультета и озвучить его	РО 3	2/3	Диалог.	Видеоролик
4	Практическое занятие: Моя профессия	Сообщение о профессии, о фактах и событиях, лицах и предметах. Выражать намерение, отношение, неуверенность. Союзные слова и союзы в косвенной речи: что, чтобы, где, когда, сколько, почему, ли и др. Сложноподчиненные предложения с причинно- следственными отношениями (потому что, поэтому и пр.), целевыми отношениями (чтобы).	РО 3	3	Сбор материала, его анализ и обработка. Чтение текстов. Ситуативные задания. Диалог. Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы.	Устный опрос, тесты, письменная работа
	Тема и задание СРОП: Моя профессия	Составить текст (350-400 слов) на тему «Кем я себя вижу в будущем».	РО 3	2/3	Индивидуальная работа.	Устный опрос. Сообщение.
5	Практическое занятие: Выдающийся представитель моей профессии	Сообщать о лице, времени, месте его жизнедеятельности, выражать свое отношение. Союзные слова и союзы в косвенной речи: что, чтобы, где, когда, сколько, почему, ли и др. Сложноподчиненные предложения с причинно- следственными отношениями (потому что, поэтому и пр.), целевыми отношениями (потому что, поэтому и пр.), целевыми отношениями (потому что, поэтому и пр.). Текст повествование: глаголы совершенного вида, обстоятельства времени.	РО 3	3	Работа в малых группах. Диалог. Подбор текстов по культуре речи. Сбор материала, его анализ и обработка. Ситуативные задания. Работа с текстами.	Устный опрос, тесты, письменная работа
	Тема и задание СРОП:	Подготовить презентацию об известном ученом-	РО 3	2/3	Работа в парах. Диалог. Работа в	Презентация.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		044-37\11 ()
Рабочая программа (силлабус) по дисциплине «Русский язык»		11 стр. из 28

	Выдающийся представитель моей профессии	представителе выбранной специальности			группах.	
6	Практическое занятие: История моей специальности.	Сообщать о фактах, событиях, лицах, о времени, месте событий, причине и цели событий, выражать пожелание. Союзные слова и союзы в косвенной речи: что, чтобы, где, когда, сколько, почему, ли и др. Сложноподчиненные предложения с определительными (который), причинно-следственными отношениями (потому что, поэтому и пр.), целевыми отношениями (чтобы). Сложноподчиненные предложения с союзами а, и, или, не только.., но и. Текст-повествование: временная последовательность событий.	РО 4	4	Работа в малых группах. Сбор материала, его анализ и обработка. Работа с текстами	Устный опрос, тесты, письменная работа
	Тема и задание СРОП: История моей специальности.	Подготовить презентацию, используя данные интернета.	РО 4	2/4	Индивидуальная работа.	Презентация.
7	Практическое занятие: Письменная коммуникация: в деканате	Оформление и анализ деловых бумаг: заявление, справка, анкета, объяснительная. Языковые особенности деловой речи: деловая терминология, стандартные речевые формулы (клише). Нейтральный порядок слов в предложении.	РО 4	3	Чтение художественных текстов. Работа в малых группах. Ситуативные задания. Сбор материала, его анализ и обработка. Диалог. Дискуссия.	Устный опрос, тесты, письменная работа
	Тема и задание СРОП: Письменная коммуникация: в деканате	Составить деловые бумаги.	РО 4	2/4	Работа в мини-группах. Работа с художественными текстами.	Презентация.
	Рубежный контроль	Проверка итоговых знаний			Индивидуальная работа.	Устный опрос, тесты
8	Практическое занятие: В библиотеке (библиографическое описание)	Вступать в коммуникацию с работниками библиотеки, благодарить задавать вопрос, выяснять наличие или отсутствие необходимого предмета, выражать свое отношение к предмету. Предикативные наречия	РО 4	3	Обзор публицистического материала. Работа в малых группах. Ситуативные задания. Интервью. Дискуссия. Диалог.	Устный опрос, тесты, письменная работа

QONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков			044-37\11 ()
Рабочая программа (силлабус) по дисциплине «Русский язык»			12 стр. из 28

		(нужно, можно), вопросительные наречия (как, когда, где, куда). Классы и группы глаголов (читать- читаю, давать – дают, ждать - ждут, писать – пишут, искать - ищут)				
	Тема и задание СРОП: В библиотеке (библиографическое описание)	Составить список книг по специальности, которые надо взять в библиотеке.	РО 4	2/4	Работа с Интернет-ресурсами. Индивидуальная работа. Интервью.	Презентация. Доклад. Эссе.
9	Практическое занятие: В студенческой столовой	Вступать в коммуникацию с работниками столовой, обращаться, сообщать о намерении, наличии или отсутствии блюда в меню, спрашивать о качестве, давать свою оценку предмету. Предложно-падежная система (Родительный падеж со значениями «часть целого», «количества, меры с количественными числительными и словами несколько, мало, много). Классы и группы глаголов (хотеть – хотят, есть – едят, пить пьют, брать – берут, взять)	РО 4	4	Работа с текстами описательного и повествовательного характера. Работа с Интернет-ресурсами. Сбор и анализ материала.	Устный опрос, тесты, письменная работа
	Тема и задание СРОП: В студенческой столовой	Рассказать о любимом блюде, ингредиентах, способе приготовления.	РО 4	2/4	Работа в мини-группах.	Сообщение. Устный опрос
10	Практическое занятие: Терминология науки.	Сообщать о предмете, факте, событии, связанном с областью изучаемой специальности в монологической и диалогической речи. Терминология изучаемой специальности – слова и словосочетания, обозначающие понятия.	РО 3	3	Работа с научно-информационной литературой. Работа с текстами. Работа в малых группах. Дискуссия. Монолог. Диалог.	Устный опрос, тесты, письменная работа
	Тема и задание СРОП: Терминология науки.	Выписать из словаря специальности 5-7 профессиональных слов, дать их толкование и включить их в высказывание о специальности.	РО 3	2/4	Работа в группах. Монолог. Диалог. Дискуссия.	Презентация. Доклад. Эссе.
1	Практическое	Вступать в диалог в	РО 4	3	Сбор материала, его	Устный опрос,

1	занятие: Язык специальности и профессиональная культура речи.	профессиональной сфере общения, сообщать о факте, времени и месте действия, выражать свое отношение в соответствии с требованиями профессиональной культуры речи: использовать терминологию, обсуждать профессиональные темы с коллегой и неспециалистом, определять цель, быть корректным.			анализ и обработка.	тесты, письменная работа
	Тема и задание СРОП: Язык специальности и профессиональная культура речи.	Подготовить сообщение на тему «качества, необходимые современному специалисту в профессиональной деятельности»	РО 4	2/4	Индивидуальная работа.	Презентация. Эссе.
1 2	Практическое занятие: Виды профессионально-коммуникативных ситуаций	Информировать слушателя о предмете и цели сообщения, запросить интересующую информацию, уточнить, переспросить, прослушать и понять профессиональную информацию в коммуникативных ситуациях профессионального общения: участие в конференции, семинаре, совместной работе в лаборатории, выставке профессиональных изделий, достижений, личный контакт двух специалистов.	РО 3	4	Сбор материала, его анализ и обработка. Чтение и анализ научных текстов. Анализ информации в тексте.	Устный опрос, тесты, письменная работа
	Тема и задание СРОП: Язык специальности и профессиональная культура речи.	Представить и разыграть профессионально-коммуникативную ситуацию по количеству участников общения: один – один; один – группа; группа.	РО 3	2/4	Сбор и анализ материалов по теме. Работа в микрогруппах. Работа с научными текстами.	Презентация. Доклад.
1 3	Практическое занятие: Переговоры по телефону	Вступать в коммуникацию в соответствии с основными требованиями к телефонному разговору: краткость выражения мысли, информативность, вежливость, четкое произношение слов. Речевые этикетные формулы в деловом телефонном разговоре, просьба, извинение, благодарность, пожелания, ответ на просьбу,	РО 3	3	Работа с Интернет-ресурсами.	Устный опрос, тесты, письменная работа

		благодарность, извинения, ответные пожелания.				
	Тема и задание СРОП: Переговоры по телефону	Используя навыки ведения деловых телефонных переговоров, обзвонить несколько учреждений. Проанализировать разговоры, указать, соблюдали ли собеседники требования и правила телефонной коммуникации, были ли среди них непрофессиональные «ответчики». Исправить найденные ошибки. Записать один из разговоров.	РО 3	2/4	Работа в группах. Индивидуальная работа.	Диалог. Презентация
1 4	Практическое занятие: Деловая переписка по электронной почте.	Вступать в письменную личную и деловую коммуникацию: здороваться, обращаться, благодарить, отвечать на благодарность, поздравлять, просить, прощаться. Этикетные речевые модели (Добрый день, уважаемый/ая, с надеждой на сотрудничество, заранее благодарю, всего доброго)	РО 4	3	Диалог. Работа с текстами. Ситуативные задания. Работа с Интернет-ресурсами.	Устный опрос, тесты, письменная работа
	Тема и задание СРОП: Деловая переписка по электронной почте.	Отправить коллегам по электронной почте письмо-приглашение на открытие выставки инновационных технологий.	РО 4	2/4	Письменная работа. Составление диалогов. Работа с Интернет-ресурсами.	Презентация. Эссе.
1 5	Практическое занятие: Обобщение пройденного материала	Вербально реализовывать изученные интенции, используя соответствующий языковой материал. Работа с текстовым материалом	РО 4	4	Диалог. Ситуативные задания. Обобщение и закрепление пройденного материала. Устный опрос. Выполнение тестовых заданий.	Устный опрос, тесты, письменная работа
	Тема и задание СРОП: Обобщение пройденного материала	Обобщение пройденного материала	РО 4	2/4	Работа с Интернет-ресурсами. Творческая работа. Индивидуальная работа.	Устный опрос
	Рубежный контроль	Проверка итоговых знаний			Индивидуальная работа	Устный опрос
		Итого:	ПЗ	50		
			СРОП:	30		
			СРО	55		
		Подготовка и проведение РК:		15		
9.	Методы обучения					
9.1	Практические занятия	коммуникативный метод обучения, активные и интерактивные				

		методы обучения, работа в малых группах, работа в парах, чтение анализ научных текстов, кейс-стади, индивидуальная работа, устный опрос, работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы, составление «облако слов» по теме , решение ситуационных задач, ролевые игры, и др.			
9.2	СРОП/ СРО	подготовка презентаций, защита проекта, монологическая речь, защита инфо-постера, написание эссе, монолог-речь и др.			
9.3	Рубежный контроль	РК1,РК2: интегрированный контроль учебных достижений в письменной форме.			
9.4	Итоговый контроль	экзамен в виде теста			
10 Критерии оценивания					
10.1 Критерии оценки результатов обучения дисциплины					
№ РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетво рительно	Удовлетвор ительно	Хорошо	Отлично
РО1	Осуществляет правильный выбор и использование языковых и речевых средств для решения тех или иных задач общения и познания на основе знания достаточного объема лексики, системы грамматического знания, прагматических средств выражения интенций.	- Обычно пассивен в развитии разгово-ра. - Реплики не связа- ны с речью других ораторов. - С трудом демонстрирует инициативу развития разговора. - Очень ограничен- ное взаимодействие.	- Адекватно раз- вивает диалог, од- нако необходимы минимальные уси- лия для начала разговора. - Нуждается в по- стоянном подска- зывании очереди.	- Взаимодействие надлежащим образом инициировано и развито. - Может сменяться, но нуждается в контр- вопросах/ небольшом подсказывании.	- Может иницииро- вать и логически развивать простую беседу на знакомые темы. - Может сменять партнера.
РО2	Передаёт фактологическое содержание текстов, формулирует их концептуальную информацию, описывает знание (прагматический фокус) как всего текста, так и отдельных его структурных элементов.	- Не понимает текст или понимает содержание текста неправильно. - Не ориентируется в тексте при поис- ке. определенных фактов - Не умеет семан- тизировать не- знакомую лексику.	- Запоминает и последовательно пересказывает информацию в тексте. - Определяет тему и основную мысль текста. - Отвечает на вопросы по со- держанию текста.	- Аргументирует и обосновывает свои ответы. - Формулирует вывод из прочитанного.	- Высказывает свое мнение о про- читанном. - Предлагает свой улучшенный вари- ант/способ реше- ния проблемы.
РО3	Интерпретирует информацию текста, объясняет в объеме сертификационных требований стилевую и жанровую специфику текстов социально- культурной, общественно- политической, официально-деловой и	Неспособен само- стоятельно произ- водить монологиче- скую речь, вступать в обсуждение.	- Готов говорить отвлеченно, заметны повторе- ния. - Колеблется и/ или самокоррек- тируется; иногда теряет последо- вательность - Темы высказы-	- Говорит без заметных усилий, с небольшим повторением - Демонстрирует не- решительность в поис- ке слов или использо- вании правильных грамматических струк- тур и/или самокор- рекции	- Говорит бегло, почти без - повторений с минимальными запинками. - Раскрывает тему полностью и связ- но стилевое оформление речи соответствует типу

	профессиональной сфер общения.		вания в основном разработаны, но обычно логически не завершены.	Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. - Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. - Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.
Р04	Запрашивает и сообщает информацию в соответствии с ситуацией общения, оценивать действия и поступки участников, использует информацию как инструмент воздействия на собеседника в ситуациях познания и общения в соответствии с сертификационными требованиями.	- Речь не воспринимается окружающими т.к. имеет существенные фонетические и грубые лексико-грамматические ошибки. - Использует очень примитивный словарный запас для выражения точки зрения.	- В основном правильное произношение и четкая артикуляция, за исключением случайных ошибок. - Имеются некоторые ошибки в произношении, но без ущерба для понимания устной речи. - Иногда использует сложные формы и структуры предложений; имеет ограниченный словарный запас.	- В основном правильное произношение и четкая артикуляция. - Речь понятна большую часть времени; очень мало фонологических ошибок. - Демонстрирует способность большую часть времени использовать сложные формы и структуры предложений, использует достаточный словарный запас.	- Может правильно произносить и четко формулировать. - Речь всегда понятна; использует соответствующую интонацию. - Может выражаться на различные темы, такие как семья, хобби, работа, путешествия и текущие события. - Часто использует сложные формы и структуры предложений; обладает достаточным словарным запасом, чтобы выразить свою мысль.

10.2 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины

Чек-лист для практического занятия

Форма контроля	Оценка	Критерий оценки знаний обучающихся
----------------	--------	------------------------------------

Чтение	Отлично A (95-100%) A- (90-94%)	- глубокое и прочное освоение программного материала; - способность свободно справляться с поставленными задачами; - выделяет главные факты, исключая второстепенные; - может догадаться о значении незнакомых слов; - верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста; - навыки использования информации основной и дополнительной специализированной литературы; - способность самосистематизировать программный материал; - универсальные навыки и методы выполнения всех видов заданий; - умение работать с зарубежной литературой и информационными ресурсами интернета. полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с полным пониманием содержания).
	Хорошо B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)	- демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста; - в большинстве случаев верно выделяет главные факты, исключая второстепенные; - полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста в объеме, - демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения - может догадаться о значении незнакомых слов; - навыки использования специальной литературы по предмету; - понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим или выборочным пониманием содержания). - навыки и техники для выполнения всех типов заданий; - своевременное выполнение всех видов поручений.
	Удовлетвори-тельно C (65-69%) C- (60-64%) D+ (50-54%)	- допускает неточности и непринципиальные ошибки; - демонстрирует частичное знание теоретического материала по рассматриваемой теме; - при ответе ограничивался использованием только учебной литературы, указанной преподавателем; - демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста; - не может полно и точно понимать содержание текста; - в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию, - частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста, - испытывал затруднения при систематизации учебного материала.
	Неудовле-творительно FX (25-49%) F (0-24%)	- демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу, - коммуникативная задача не решена, не понял прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием - допускает принципиальные ошибки; - не знает теоретического материала по рассматриваемой теме; - не систематизировал учебный материал по рассматриваемой теме.

Слушание	Отлично A (95-100%) A- (90-94%)	- отличная сформированность перцептивно-смысловых навыков; - умение оценить текст с точки зрения его значимости и информативности; - цель аудирования достигнута полностью; - верно отвечает на вопросы общего характера; - верно соотносит заголовки/ иллюстрации с содержанием текста; - демонстрирует хорошие навыки определения типа текста и основной темы; - верно выделяет при повторном слушании ключевые слова/реалии; - умеет составлять план в форме заголовков к смысловым кускам; - умеет верно передать основное содержание на родном языке; - умеет перечислять основные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте.
	Хорошо B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)	- аудиоматериал понимается верно, но есть затруднения при делении текста на смысловые куски и озаглавливание их.; - демонстрирует навыки определения типа текста и основной темы, но допускает 1-2 ошибки в умении отделять главное от второстепенного.; - цель аудирования достигнута, но не в полном объеме.
	Удовлетвори-тельно C (65-69%) C- (60-64%) D+ (50-54%)	- цель аудирования достигнута частично, - смысл аудиотекста понят в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией; - демонстрирует несформированность навыков определения типа текста и основной темы, - допускает три ошибки при составлении плана.; - аудиоматериал понят частично.
	Неудовле-творительно FX (25-49%) F (0-24%)	- задание не выполнено, - цель аудирования не достигнута, - тема и содержание не поняты; - не может оценить текст с точки зрения его значимости и информативности, - информация на слух почти не воспринимается.
Письмо	Отлично A (95-100%) A- (90-94%)	- не допускает каких-либо ошибок, неточностей; - решение коммуникативной задачи выполнено полностью, - текст логично выстроен и разделен на абзацы; - правильно даны полные ответы на заданные вопросы. - использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры, - орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют, - правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись, - использованы языковые средства для передачи логической связи; - оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.
	Хорошо B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)	- не допускает каких-либо ошибок, неточностей; - задание выполнено: даны ответы на заданные вопросы, но на один ответ дан неполный ответ; - есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма, - текст логично выстроен и разделен на абзацы; - оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка, - имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 2-х негрубых языковых ошибок); - орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста);

		- лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание).
	Удовлетвори-тельно C (65-69%) C- (60-64%) D+ (50-54%)	- допускает неточности и непринципиальные ошибки; - задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, но они - неполные, или ответ на один вопрос отсутствует. -имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости, -текст в основном логично выстроен, но имеются недостатки при делении на абзацы или имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма, -допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание, -допущены орфографические и пунктуационные ошибки (допускается не более 3-х); - при ответе ограничивался использованием только учебной литературы, указанной преподавателем; - испытывал затруднения при систематизации учебного материала.
	Неудовле-творительно FX (25-49%) F (0-24%)	- допускает принципиальные ошибки; -задание не выполнено, -отсутствуют ответы на вопросы или текст письма не соответствует требуемому объему, -текст выстроен нелогично; -допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма или оформление текста не соответствует нормам письменного этикета. -допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста, -допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки. - не знает теоретического материала по рассматриваемой теме; - не систематизировал учебный материал по рассматриваемой теме.
Говорение	Отлично A (95-100%) A- (90-94%)	- не допускает каких-либо ошибок, неточностей; - демонстрирует знание теоретического материала по рассматриваемой теме; - присутствует логика и оригинальность изложения; - определяет взаимосвязь рассматриваемой темы с будущей профессией, приводит конкретные практические примеры; - ссылается на дополнительные литературные источники при ответе, имеет дополнительный конспект. -выдвинут и доказан тезис -демонстрируется разнообразный словарный запас. -демонстрирует отличные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером, -умеет начать, поддержать и закончить беседу; -соблюдает очерёдность при обмене репликами, -видно уверенное владение освоенным материалом.
	Хорошо B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)	- не допускает каких-либо ошибок, неточностей; - очень хорошая работа - демонстрирует знание теоретического материала по рассматриваемой теме; -демонстрирует отличные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером, - при ответе ограничивался использованием только учебной литературы, указанной преподавателем; - демонстрирует не только усвоенные знания по курсу, но навыки анализа материала и самостоятельного мышления. -возможны мелкие проблемы с логикой изложения..
	Удовлетворительно	- допускает неточности и непринципиальные ошибки;

	С (65-69%) C- (60-64%) D+ (50-54%)	- демонстрирует частичное знание теоретического материала по рассматриваемой теме; - при ответе ограничивался использованием только учебной литературы, указанной преподавателем; - достаточный словарный запас не наблюдается, - демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером; - умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника. - некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении, - использует только простые грамматические структуры. - неполное усвоение фактических знаний по курсу, - слабая логика изложения и обоснования.
	Неудовлетворительно FX (25-49%) F (0-24%)	- допускает принципиальные ошибки; - не знает теоретического материала по рассматриваемой теме; - не систематизировал учебный материал по рассматриваемой теме. - отрывочные знания по курсу, - не может поддержать беседу, - речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонетических ошибок. - слабая логика изложения и обоснования

Чек-лист для оценивания самостоятельной работы обучающегося

Оценка	Критерий	Критерий оценки знаний учащихся
A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	отлично	- содержание работы полностью соответствует теме; - глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; - стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; - четко сформулирована проблема, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; - написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; - фактические ошибки отсутствуют; - достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала. - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%)		- достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; - обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования, своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; - логическое и последовательное изложение текста работы; - четко сформулирован тезис, соответствующий теме, - в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис.

C+ (2,33; 70-74%).	хорошо	- написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; - имеются единичные фактические неточности; - имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
C (2,0; 65-69%)	удов-но	- в основном раскрывается тема; - дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; - допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; - обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; - материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; - выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
C- (1,67; 60-64%)		
D+(1,33; 55-59%)		
D (1,0; 50-54%)		- тема полностью не раскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; - состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; - характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; - выводы не вытекают из основной части; - многочисленные(60-100%) заимствования текста из других источников; - отличается наличием грубых речевых ошибок.

Чек-лист для проведения рубежного контроля

Форма рубежного контроля	Оценка	Критерии оценки
Письменная работа	Отлично А (4,0; 95-100%);	Ставится в том случае, если обучающий во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. • Контроль простых грамматических конструкций. Ошибки возникают при попытке создания сложных конструкций.
	отлично А- (3,67; 90-94%)	Пунктуация и орфография в основном точны. Ошибки не мешают пониманию. Словарный запас достаточен, чтобы отвечать на вопросы.Использует простые связные приемы для организации ответов в виде линейной последовательности предложений
	Хорошо В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%)	Ставится в том случае, если обучающий во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.
	Хорошо В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33;	Использует простые грамматические структуры для написания текста на уровне предложений. Ошибки с простыми структурами распространены и иногда мешают пониманию. Заметны пунктуация и орфографические ошибки. Словарного запаса недостаточно, чтобы ответить на вопрос (ы). Неправильный выбор лексики замечен и иногда мешает пониманию. Ответы

70-74%).	представляют собой списки предложений и не организованы в виде связанных текстов.
Удовлетворительно C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%)	Ставится в том случае, если обучающий во время ответа допускал неточности и неприципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. Заметны пунктуация и орфографические ошибки. Словарного запаса недостаточно, чтобы ответить на вопрос (ы).
Удовлетворительно D+(1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Использует простые грамматические структуры для написания текста на уровне предложений. Ошибки с простыми структурами распространены и иногда мешают пониманию. Неправильный выбор лексики замечен и иногда мешает пониманию. Словарный запас ограничен. Ответы представляют собой списки предложений и не организованы в виде связанного текста.
Неудовлетворительно FX (25-49%) F (0-24%)	Ставится в том случае, если обучающий во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.

Балльно-рейтинговая буквенная система оценивания учебных достижений в соответствии с уровневой моделью и переводом в ECTS (иситиэс) и традиционную шкалу оценок

Уровень и описание владения языком по общеевропейской компетенции (далее-ОЕК)	Оценка по буквенной системе	Оценка по ECTS (иситиэс)	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Традиционная шкала оценок
A2	A	A	4,0	95-100	Отлично
	A-		3,67	90-94	
	B+	B	3,33	85-89	Хорошо
	B	C	3,0	80-84	Хорошо
	B-		2,67	75-79	
	C+		2,33	70-74	
	C	D	2,0	65-69	Удовлетворительно
	C-		1,67	60-64	
	D+		1,33	55-59	
	D	E	1,0	50-54	Удовлетворительно
	F	FX, F	0	0-49	Неудовлетворительно

11 Учебные ресурсы

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие	1 Учебное пособие по русскому языку для студентов фармацевтических вузов. Ч.2 (Электронный ресурс): учеб.пособие /С.Х.Амандыкова (и др.). – Электрон .текстовые дан. (2,21 Мб). – Шымкент: Б.и., 2011. – эл.опт.диск (CD-ROM). 2 Курс русского языка (базовый) (Мультимедиа): электронный репетитор – тренажер. ОРФО Агент 2004 (версия 8.0). – Электрон.дан. (233 Мб). – М.: МедиаХауз, 2005. – эл.опт. диск (CD-ROM).
--	--

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков Рабочая программа (силлабус) по дисциплине «Русский язык»		044-37\11 () 23 стр. из 28

электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)	3 Электронные тестировщики (Электронный ресурс): тесты. – Электрон.текстовые дан. (186 Мб). –Алматы: (б.и.), 2003.
Ссылки на интернет-источники по темам:	Русский язык как один из мировых языков мира https://www.youtube.com/watch?v=aUyee5I2D70 Культура речи https://youtu.be/wwU82OBTO_s Контрасты мегаполиса https://www.youtube.com/watch?v=_N7alQmTymM Мой дом. Квартирный вопрос https://www.youtube.com/watch?v=zPDOyMfoDH4 Проблемы современной семьи https://www.youtube.com/watch?v=y9SHxuhSCKg Проблемы современной молодежи https://www.youtube.com/watch?v=gA_eI4rPjM8 Социальные проблемы современного общества https://www.youtube.com/watch?v=SeR5pTW_JI Роль языка в жизни общества https://youtu.be/kH-8Teq1hjk Межкультурная коммуникация https://youtu.be/hwHkVT6OqjE Язык и культура: взаимосвязь и различие понятий https://youtu.be/EzWgsMeM0K0 Правила деловых переговоров по телефону https://youtu.be/LBJZ4_RWslc
Электронные учебники	1. Ахметжанова, Айнаш Ильясовна Русский язык: культура речи [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. И. Ахметжанова; КазНУ им. аль-Фараби. - Алматы : Қазақ ун-ті, 2016. - 113, [1] с. - ISBN 978-601-04-2007-6 http://elib.kaznu.kz 2. Амирова, Жанар Рахышевна Культура русской речи [Текст] : сб. упражнений и задач: учеб. пособие для вузов / Ж. Р. Амирова; КазНУ им. аль-Фараби. - 2-е изд., доп. - Алматы : Қазақ ун-ті, 2013. - 94 с. - ISBN 978-601-04-0078-8 http://elib.kaznu.kz 3. Екшембеева, Людмила Владимировна Технологии и методики дискурсного воздействия[Текст] : монография / Л. В. Екшембеева, Ж. А. Нуршаихова, М. Ш. Мусатаева; КазНУ им. аль-Фараби. - Алматы : Қазақ ун-ті, 2017. - 149 с. - 500 (тираж). - ISBN 978-601-04-2929-1 http://elib.kaznu.kz 4. Айкенова Р. Русский язык - Учебник для студентов медицинских вузов. - Алматы, ТОО «Эверо», 2020 г., 290 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/101/ Жанпейс Улбосын Ахметжановна. Русский язык для студентов медицинских вузов (бакалавриат): Учебное пособие. - Алматы: «Эверо», 2020–140 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/332/
Литература	Основная: 1. Учебное пособие по русскому языку для фармацевтических и медицинских вузов (практическое занятие, модульное обучение, В2). Часть 1: учеб. пособие / С. Х. Амандыкова [и др.]. - печатн., - Алматы : Эверо, 2014. - 280 с. 2. Амандыкова С.Х. Адырбекова Н.А. Тапелова Б.Ж. Учебное пособие по русскому языку для фарм. и мед. Вузов практ. занятие, модульное обучение В 2 1- часть Эверо 2014 3. Амандыкова С.Х. Адырбекова Н.А. Тапелова Б.Ж. Учебное пособие по русскому языку для фарм. и мед. Вузов практ. Занятие, модульное обучение В 2 2- часть Эверо 2014 4. Нурмаханова Г.К. Учебное пособие по грамматике русского языка для

	фармацевтических и медицинских вузов Эверо, 2014 5. Акошева М. К. Интерпретация и понимание в теории речевой коммуникации : монография / М. К. Акошева. - Алматы : Эпиграф, 2022. - 232 б. с Экземпляры: всего: 25 - ЧЗ-1(2), ЧЗ-3(1), ЧЗ-колледж(1), АУЛ(21) 6. Айкенова Р. А. Русский язык. Учебник для студентов медицинских вузов : учебник / Р. А. Айкенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 290 с Экземпляры: всего: 125 - ЧЗ-1(2), ЧЗ-3(1), ЧЗ-колледж(1), ЧЗ-колледж №2(1), АУЛ(120) Дополнительная: 1. Амандыкова, С. Х Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов - Алматы : Эверо, 2014. - 128 2. Амандыкова С.Х. Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов (А2. в2.)Эверо 2014 3. Исенко Ф. К. Я хочу говорить по-русски! (русский язык для начинающих) учебное пособие / Под общей редакцией Исенко Ф. К. – Алматы: New book, 2022. – 272 с. (Шифр 81.2Рус-922/И 857-420114) 4. Рогова К.А., Вознесенская И. М., Хорохордина О.В. Русский язык. Учебник для продвинутых. Выпуск 3. – М.:Златоуст. 2015. 228 с. 5. Евтушенко О.В. Корректирующий курс переводящего (русского) языка. Учебное пособие. – М.:Прспект. 2020. 224 с. 6. Журавлева Е.А., Асмагамбетова Б.М., Ташимханова Д.С., Яворская Э.Э., Те М.В., Ешекенева А.К. Профессиональный русский язык: учебно-методическое пособие / Под общей редакцией Е.А. Журавлевой – Алматы: Эверо, 2015. – 242 с. 7. Русский язык : учебное пособие для студентов каз. отд. университета / под ред. К. К. Ахмедьяровой. - 4-е изд. - Алматы : New book, 2022. - 244 с. (Шифр 81.2Рус-922/Р 892-944205) 7. Экземпляры: всего: 25
Словари	1 Лингвистический энциклопедический словарь. - М., 2010г. 2 Энциклопедический словарь фармацевтических терминов. - М.: Медицина, 2011г. 3 Словарь-справочник по русскому языку.- М.: Цитадель, 2009г. 4 Ожегов С.И.. Словарь русского языка.- М., 2009г. 5 Краткий словарь этических терминов. 6 Ахметов М. Словарь фармацевтических терминов. Русский-казахский-английский (около 40 тысяч терминов).-Алматы: Дайк-Пресс, 2009.-800с.
12	Политика дисциплины
• Активное участие в учебном процессе. • При отсутствии активности и приневыполнении задании применяются меры наказания и снижается балл по практическому занятию. • Иметь представление о теме предстоящей лекции, быть готовым к обратной связи на лекции. • Уметь работать в команде. • Обязательное выполнение СРО в установленное время по графику. • Сдача рубежного контроля в установленное время. • Активное участие студентов в научно-исследовательской работе и в мероприятиях кафедры по усовершенствованию учебно-методического процесса. • Соблюдать технику безопасности в аудитории; • Рубежный контроль знаний обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академиче-	

QONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков Рабочая программа (силлабус) по дисциплине «Русский язык»		044-37\11 () 25 стр. из 28

ского периода на 7-8/14-15 неделях(днях) теоретического обучения с постановлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 2,0 балл, отнимается от рубежного контроля. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта до конца контрольной недели.

- Оценка СРО выставляется на занятиях СРОП согласно расписанию в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРОП (пропуски занятий СРОП в виде штрафных баллов отнимаются из оценок СРО). Штрафной балл за пропуск 1. занятия СРОП составляет 2,0 балла.
- Рейтинг допуска к экзамену складывается из среднего балла лекций, практического занятия, СРО, рубежного контроля.
- Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1. и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.
- В случае не своевременной сдачи СРО студент получает 0 баллов.

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

1.	Миссия Быть признанным лидером в сфере подготовки конкурентоспособных кадров!
1.2.	Видение Эффективная система медицинского и фармацевтического образования, основанная на компетентностном подходе и потребностях практического здравоохранения и фармацевтической отрасли, ориентированная на подготовку специалистов, соответствующих международным стандартам качества и безопасности. Базовые этические принципы, на которые опирается ЮКМА для реализации своей миссии: Принцип высокого профессионализма ППС ЮКМА – это постоянное совершенствование своих знаний и умений, обеспечивающее предоставление качественных образовательных услуг обучающимся по всем уровням подготовки. Принцип качества в ЮКМА – это реализация концепции модернизации казахстанского образования, основным направлением которой является обеспечение современного качества обучения на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, что обеспечивается использованием в учебном процессе, научно-исследовательской деятельности и консультативно-диагностической работе инновационных технологий и новых достижений науки и практики. Принцип ориентированности обучения – это осуществление студентцентрированного учебного процесса по гибким траекториям образовательных программ, с учетом быстро меняющихся экономических условий и современных тенденций на рынке труда, создание обучающимся максимально эффективных условий для их профессионального роста, развития мотивации и мониторинга результатов обучения, непрерывного обновления образовательных программ, расширения объема знаний и компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
2.	Академическая политика: http://surl.li/eroik
3.	Политика выставления оценок по дисциплине Итоговая оценка (ИО) студента по завершению курса складывается из суммы оценки рейтинга допуска (ОРД) и оценки итогового контроля (ОИК) и выставляется согласно балльно-рейтинговой буквенной системе. ИО = ОРД + ОИК Оценка рейтинга допуска (ОРД) равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля (ОТК) и оценку рубежного контроля (ОРК).

Оценка текущего контроля (ОТК) представляет собой среднюю оценку за практические занятия и СРО.

Оценка рубежного контроля (ОРК) представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей.

Оценка рейтинга допуска (60 баллов) высчитывается по формуле:

$$\text{ОРК ср} \times 0,2 + \text{ОТК ср} \times 0,4$$

Итоговой контроль (ИК) проводится в форме тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценки.

При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов.

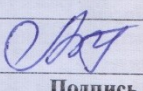
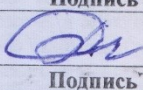
Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся ответил правильно на 45 вопросов из 50, то это составит 90 %.

$$90 \times 0,4 = 36 \text{ баллов.}$$

Итоговая оценка подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД) = 30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК) = 20 баллов или 20% и более.

$$\text{Итоговая оценка (100 баллов)} = \text{ОРК ср} \times 0,2 + \text{ОТК ср} \times 0,4 + \text{ИК} \times 0,4$$

Обучающийся, получивший **неудовлетворительную** оценку за один из видов контролей (РК₁, РК₂, ТКср) к экзамену не допускается.

14.	Утверждение и пересмотр.		
Дата утверждения на кафедре	Протокол № _____	ФИО заведующего	Подпись
22.05.2023г.	№ 15	К.п.н. Ибраева Л.Б.	
Дата утверждения на КОП	Протокол № _____	ФИО.председателя КОП	Подпись
25.05.2023г.	№ 10	Зав.каф.СМПиМД Сейдахметова А.А.	
Дата пересмотра	Протокол № _____	ФИО заведующего	Подпись
		К.п.н. Ибраева Л.Б.	
Дата пересмотра на КОП	Протокол № _____	ФИО председателя КОП	Подпись
		Зав.каф.СМПиМД Сейдахметова А.А.	

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		044-37\11 ()
Рабочая программа (силлабус) по дисциплине «Русский язык»		27 стр. из 28

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков Рабочая программа (силлабус) по дисциплине «Русский язык»		044-37\11 () 28 стр. из 28